

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»  
с. Гостищево Яковлевского  
муниципального округа»  
Протокол № 3 от 18.02.25г

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Рябинушка» с. Гостищево  
Яковлевского муниципального округа»  
Дудкина В.В.  
Приказ № 39 от 19.02.2025 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево  
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

– Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего Учреждения.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые (родители)** - родители (законные представители), педагогические и иные работники Учреждения.

**Воспитание** - часть целостного образовательного процесса на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

**Внутренняя оценка качества образования** - процедуры, организуемые и проводимые Учреждением: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Внешняя оценка качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении. Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное образование** - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инновационная деятельность** - деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в Учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности.

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область** - структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно - бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно - наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** - представляет собой учебно - методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Планируемые результаты** - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## **2. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в Учреждении;
- качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

### 2.4. Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

## **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО возлагается на администрацию Учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы, состав которой утверждается приказом заведующего Учреждением.

### 3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.3. Экспертная рабочая группа:**

- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### **3.4. Педагогический совет Учреждения:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО Учреждения;
- качество организации образовательной деятельности в Учреждении;
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

**4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО Учреждения включает в себя оценку:**

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение №1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение №2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение №3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

#### 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение №4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.2.1.5. Финансовых условий (приложение №5):

- расходы на оплату труда работников;

- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте Учреждения;

- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

**4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:**

- ОП ДО (приложение №6);

- АОП ДО (приложение №6);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов (приложение №7);

- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

**4.2.3. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО) включают в себя оценку:**

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО (приложение №8);

- динамики состояния здоровья воспитанников (приложение №9);

- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение №10).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении составляется план - график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности Учреждения а на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете Учреждения;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения Педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

**Приложение № 1 к положению о ВСОКО**  
**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**  
**(РППС)**

**Критерии оценки:**

- \*0 баллов – не соответствует;
- \*1балл – частично соответствует;
- \*2 балл – полностью соответствует.

	<i>Показатели и индикаторы</i>	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО и программу воспитания	
	РППС ДОО соответствует возрастным характеристикам детей	
	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)	
	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для продуктивной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
	РППС ДОО является полифункциональной	
	РППС ДОО является вариативной	
	В ДОО созданы условия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы и программы воспитания;</li> <li>– для предоставления информации по реализуемым программам родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т.п.)</li> </ul>	
	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	

**Приложение №2 к положению о ВСОКО**

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1 балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует.

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО</b>		
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	
<b>Итого баллов</b>		
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>		
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
<b>Итого баллов</b>		
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	
3.2.	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	
3.8.	Наличие в группах спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки	
3.10.	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	
<b>Итого баллов</b>		
<b>4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>		
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
4.5.	Осуществление своевременной дератизации	

4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
<b>Итого баллов</b>		
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>		
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	
<b>Итого баллов</b>		
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>		
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	
<b>Итого баллов</b>		
<b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости</b>		
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей	
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
<b>Итого баллов</b>		
<b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>		
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	
8.2.	Наличие в Учреждении учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.4.	Наличие в Учреждении элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
8.5.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
8.6.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8.7.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
<b>Итого баллов</b>		

**Приложение № 3 к положению о ВСОКО**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1 балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует.

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>		
1.1.	Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, социальный педагог и др.	
1.3.	Наличие в штате Учреждения педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	
1.5.	Наличие в штате Учреждения педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>		
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в Учреждении 50% и более педагогических работников	
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в Учреждении 30% педагогических работников	
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в Учреждении обеспечена 100% педагогических работников	
<b>Итого баллов</b>		
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>		
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	
<b>Итого баллов</b>		
<b>4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1.	В Учреждении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО	
4.2.	В Учреждении разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями, и умениями в области дошкольного воспитания	
4.3.	Использование педагогическими работниками Учреждения информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры,	

	интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	
4.4.	В Учреждении обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
4.5.	В Учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
<b>Итого баллов</b>		
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>		
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
<b>Итого баллов</b>		

## Приложение №4 к положению о ВСОКО

### Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

#### Критерии оценки:

\*0 баллов – не соответствует;

\*1 балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует.

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>		
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	
1.6.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
<b>Итого баллов</b>		

<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>		
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательную деятельность	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
<b>Итого баллов</b>		
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>		
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
<b>Итого баллов</b>		
<b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>		
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий)	

	в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
<b>Итого баллов</b>		
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>		
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>		
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	
<b>Итого баллов</b>		
<b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>		
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
7.2.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с	

	ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	
<b>Итого баллов</b>		
<b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>		
8.1.	Педагог предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	
8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
<b>Итого баллов</b>		

**Приложение №5 к положению о ВСОКО**

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1 балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует.

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО</b>		
1.1.	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно - вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
<b>Итого баллов</b>		
<b>2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>		
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
<b>Итого баллов</b>		
<b>3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>		
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	
<b>Итого баллов</b>		
<b>4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте Учреждения</b>		
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме	
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте Учреждения в установленные сроки	
4.3.	На официальном сайте Учреждения размещена информация о ФХД ДОО	
<b>Итого баллов</b>		
<b>5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>		
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	
<b>Итого баллов</b>		

**Приложение №6 к положению о ВСОКО**  
**Карта оценки качества ОП ДО, АОП ДО**

**Критерии оценки:**

- \*0 баллов – не соответствует;
- \*1балл – частично соответствует;
- \*2 балл – полностью соответствует.

<b>Показатели ВСОКО</b>	<b>Критерии, которые характеризуют показатели ВСОКО</b>	<b>Оценка</b>
ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей	
Структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе программ	
	Наличие рабочей программы воспитания в структуре программы	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	Соответствие целевого, содержательного организационного компонента ОП ДО возрастным индивидуальным особенностям детей	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми Взаимодействие с родителями воспитанников; Взаимодействие с социальными партнерами	
<b>Средний балл:</b>		

## Приложение №7 к положению о ВСОКО

### Карта оценки качества организации образовательной деятельности

#### Критерии оценки:

\*0 баллов – не соответствует;

\*1 балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>1. Оценка качества реализации программного обеспечения в Учреждении</b>		
1.1.	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	
1.3.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	
1.4.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
1.5.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу	
<b>2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ</b>		
2.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» изм. от 28.09.2023 N 1581))	
<b>3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ</b>		
3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	

3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	
<b>4. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>		
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	

**Приложение №8 к положению о ВСОКО**

**Карты динамики индивидуального развития воспитанников**

<b>Название инициатив</b>	<b>1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года)</b>	<b>2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет)</b>	<b>3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет)</b>
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	<p><b>Показатели:</b> Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы - заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы - заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Показатели:</b> Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p><b>Показатели:</b> Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками - персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	<p><b>Показатели:</b> Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса</p>	<p><b>Показатели:</b> Обнаруживает конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик»); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе</p>	<p><b>Показатели:</b> Имеет конкретное намерение - цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или</p>

	<p>определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<p>3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)</p>	<p><b>Показатели:</b> Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p><b>Показатели:</b> Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение - побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p><b>Показатели:</b> Иницирует и организует действия 2 - 3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится</p>

			к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
<p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной и исследовательской и продуктивной деятельностью)</p>	<p><b>Показатели:</b> Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p><b>Показатели:</b> Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p><b>Показатели:</b> Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

**Приложение №9 к положению о ВСОКО**  
**Динамики состояния здоровья воспитанников**  
**Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости**

<b>Списочный состав</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Пропущено д/дней по болезни</b>			
<b>Пропущено 1-м ребёнком по болезни</b>			
<b>Количество случаев заболевания</b>			

**Функционирование ДОО**

<b>Год</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>% функционирования</b>			
<b>Средний показатель за 3 года</b>			

**Наиболее частые заболевания за 20 год в случаях**

<b>Заболевания</b>	<b>Количество случаев</b>

**Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников**

<b>Всего поступивших детей</b>	<b>20 год</b>	
из них от 1,5-2 лет		
первая		
вторая		
третья		
из них от 2-4 лет		
<b>имеют группы здоровья</b>		
первая		
вторая		
третья		
из них от 4-7 лет		
<b>имеют группы здоровья</b>		
первая		
вторая		
третья		
пятая		

## Приложение №9 к положению о ВСОКО

### Анкета для родителей по оценке деятельности и условий Учреждения

Уважаемые родители! Пожалуйста, оцените деятельность Учреждения и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете.

Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
<b>Осведомленность о работе дошкольных групп</b>			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
<b>Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей</b>			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно - образовательный процесс			
Насыщенность образовательной деятельности			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
<b>Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в Учреждении</b>			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт Учреждения, официальная страница сообщества)			
Воспитатель группы			

Ваши пожелания и предложения \_\_\_\_\_