

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель управления образования  
администрации Яковлевского  
городского округа

*Золотарева Т.А.*  
Золотарева Т.А.  
«25» декабря 2023г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Рябинушка»  
с. Гостищево»  
*Дудкина В.В.*  
Дудкина В.В.  
Приказ № 160 от 27.11.2023



Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 27.11.2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»  
на 2024 – 2028 г.г.

**«Рябинушка – пространство для творчества, успеха, инноваций»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
<b>2. Паспорт Программы развития</b>	3
<b>3. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	8
3.1. Общая информация об образовательном учреждении	8
3.2. Характеристика расположения учреждения	9
3.3. Контингент воспитанников учреждения	9
3.4. Кадровый потенциал учреждения	10
3.5. Образовательная деятельность, программно-методическое обеспечение учреждения	12
3.6. Инновационная деятельность	13
3.7. Взаимодействие с социумом	13
3.8. Характеристика образовательного пространства и материально-технической базы учреждения	14
3.9. Характеристика финансового обеспечения учреждения	16
3.10. Характеристика основных результатов учреждения	16
3.11. Общая характеристика действующей системы управления	17
<b>4. Аналитическое обоснование Программы развития</b>	18
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа к дошкольному образовательному учреждению	18
4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольного образовательного учреждения	21
<b>5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ</b>	36
5.1. Миссия МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево»	37
5.2. Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево»	39
<b>6. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации</b>	40
6.1. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	41
6.2. Механизм реализации Программы развития	43
<b>7. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	43
<b>8. Методика оценки эффективности программы</b>	44
9. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2028 г.г.	44

## 1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа (далее – ДОУ) на современном этапе развития дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества реализации образовательных программ, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Потребность в разработке программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа существующей Программы развития, конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа» (далее Программа).
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Заказчик</b>	Управление образования администрации Яковлевского

<b>программы</b>	городского округа.
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа».
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Учредитель ДОУ, администрация, коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (2025–2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (2028г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Практическая значимость</b>	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы за предыдущий период, отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.</li> <li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об</li> </ul>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).</li> <li>• Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».</li> <li>• Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</li> <li>• Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («Дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево Яковлевского городского округа».</li> <li>• Локальные акты ДОУ.</li> </ul>
--	---

<p><b>Стратегическая цель Программы развития</b></p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование содержания и технологий воспитания, и обучения в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>• совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту;</li> <li>• обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• совершенствование условий (доступная среда) для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>• обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, путем развития вариативных форм предоставления дошкольных образовательных услуг;</li> <li>• развитие системы эффективного использования образовательного потенциала пространственной среды Учреждения (территории) для всестороннего развития воспитанников;</li> <li>• развитие системы преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения эффективности использования собственных</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>• совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ;</li> <li>• отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг;</li> <li>• приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности, снижение заболеваемости;</li> <li>• обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• совершенствование условий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> </ul>
<p><b>Мероприятия по реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОУ, социальных партнеров, семей воспитанников;</li> <li>• обогащение игрового опыта, развитие ранней профессиональной ориентации, экономическое воспитание для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>• создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>• совершенствование и развитие кадрового потенциала.</li> </ul>
<p><b>Система контроля над исполнением программы</b></p>	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования администрации Яковлевского городского округа.</li> <li>• Администрация дошкольной образовательной организации.</li> <li>• Педагогический совет.</li> <li>• Совет родителей.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении

### 3.1. Общая информация об образовательном учреждении

<b>Полное название</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа».
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево».
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Место нахождения учреждения:</b>	(фактический адрес) 309050, Белгородская область, Яковлевский район, с. Гостищево, ул. Советская, д.10.
<b>Учредитель</b>	Администрация Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа.
<b>Адрес сайта ДОУ</b>	<a href="http://dsryabinushka.yak-uo.ru">http://dsryabinushka.yak-uo.ru</a>
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:veradudkina71@mail.ru">veradudkina71@mail.ru</a> .
<b>Телефон (факс):</b>	8-(47244) 6-31-86
<b>Режим работы учреждения</b>	5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов. Ежедневный график работы – с 7.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Дудкина Вера Владимировна
<b>Учредительные документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав от 15 января 2019 г., утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 января 2019 года № 54.</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002634, регистрационный № 8788 от 20 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.</li> <li>• Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-01154-31/00658936 от 22.06.2023 года, выдана Министерством здравоохранения Белгородской области.</li> </ul>
<b>Историческое становление ДОУ</b>	<p>МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» начало функционировать с 01.09.1956 года. За историю существования детского дошкольного учреждения на посту заведующего сменились Шибаева А.Е., Рыжкова Н.Я, Кравцова Е.М., Гениятуллина В.И. С 2008года руководит ДОУ Дудкина В.В.</p> <p>Группы первого детского сада были размещены в трех зданиях. Пищеблок и прачечная находились в отдельном помещении. Функционировала ясельная группа, младшая, средняя и старшая группы. Не было музыкального и спортивного залов, отдельных спален.</p> <p>Шло время, менялся детский сад, его облик. Постепенно улучшалась материальная база. И в 1994году было введено в эксплуатацию новое здание детского сада на 140 мест, со всеми удобствами, с музыкальным и спортивным залом.</p> <p>На сегодняшний день МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» представляет собой открытую и развивающуюся систему, организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.</p>
<b>Формы государственно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет Учреждения.</li> </ul>



<b>общественного управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Учреждения.</li> <li>• Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</li> <li>• Управляющий совет</li> </ul>
<b>Тип здания, его состояние</b>	<p>Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1623,4 м<sup>2</sup>.</p> <p>В учреждении функционирует 6 групп, общая площадь которых составляет 756, 4 м<sup>2</sup>. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки. Так же имеется спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога, пищеблок, прачечная.</p>

### 3.2. Характеристика расположения учреждения

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» расположено в центре села Гостицево, Ближайшее социальное окружение: МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района», Гостицевское отделение общей врачебной практики, МКУК «Гостицевский модельный дом культуры».

### 3.3. Контингент воспитанников учреждения

В ДОУ функционирует 6 групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности.

Общее количество воспитанников – 115, из них по возрастным группам:

Группа детей раннего возраста – 23 ребенка;

Младшая группа – 20 детей;

Средняя группа – 24 ребенка;

Старшая группа – 21 ребенок;

Разновозрастная группа комбинированной направленности – 11 детей;

Подготовительная к школе группа – 16 детей;

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основной контингент воспитанников поступает из семьи или переводом из других ДОУ.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов), комбинированной направленности с 10-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программы.

МБДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности детей в пределах, определенных Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### Характеристика социального статуса семей воспитанников

Общее количество семей - 115

из них:

84 % детей воспитываются в полных семьях;

13% - дети разведённых родителей;

3% детей воспитывают одинокие мамы.

- Военнослужащие – 3;
- Безработные: домохозяйки – 7;
- Не работающие – 4;
- Частные предприниматели – 3;
- Одинокие матери – 11;
- Многодетные семьи – 17;
- Служащие – 36;
- Студенты – 1;
- Работники бюджетной сферы – 36.

### 3.4. Кадровый потенциал учреждения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения.

Численность педагогического состава:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 10
- педагог-психолог / учитель-логопед – 1
- инструктор по физической культуре -1
- музыкальный руководитель - 1

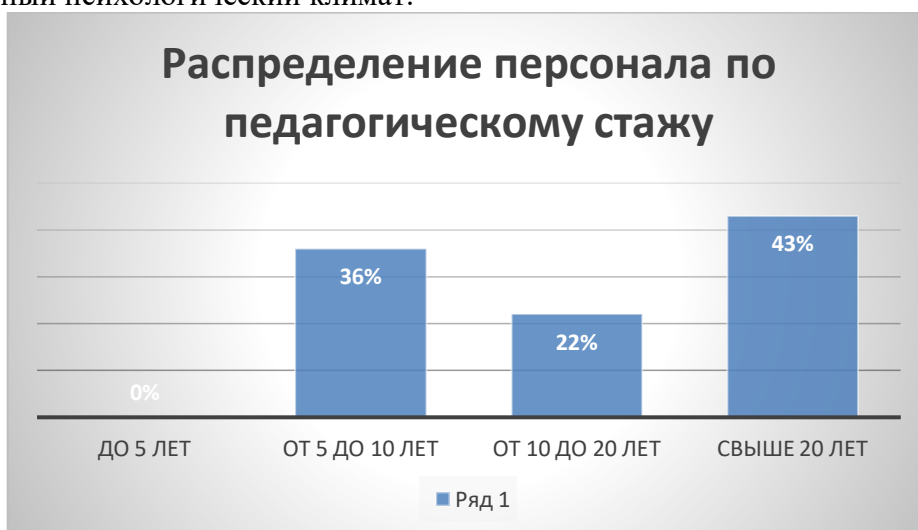
Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Это грамотные, преданные своему делу люди. Состав педагогического коллектива стабилен. Доброжелательные, ответственные, любящие детей сотрудники пользуются уважением в коллективе, среди родителей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 14 педагогов.

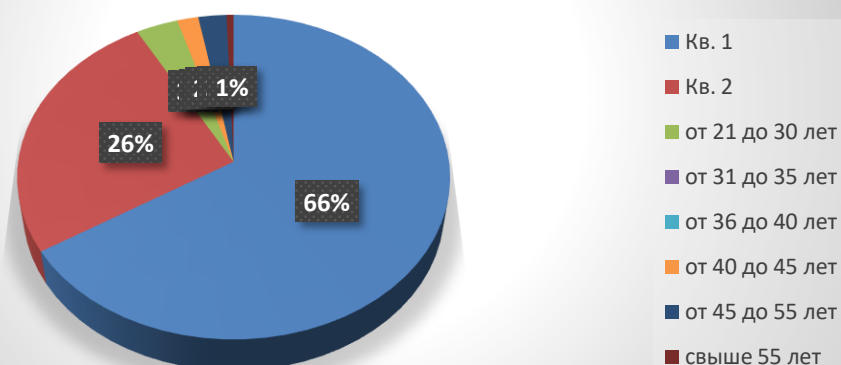
Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОО обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

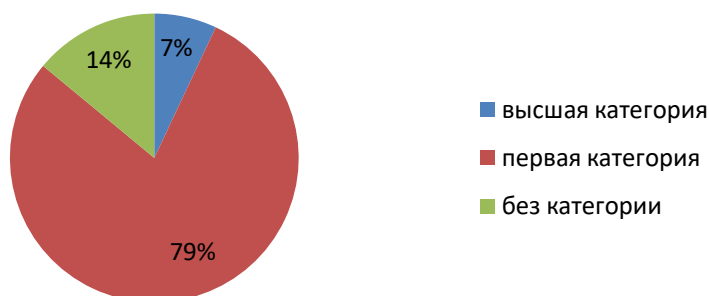
Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.



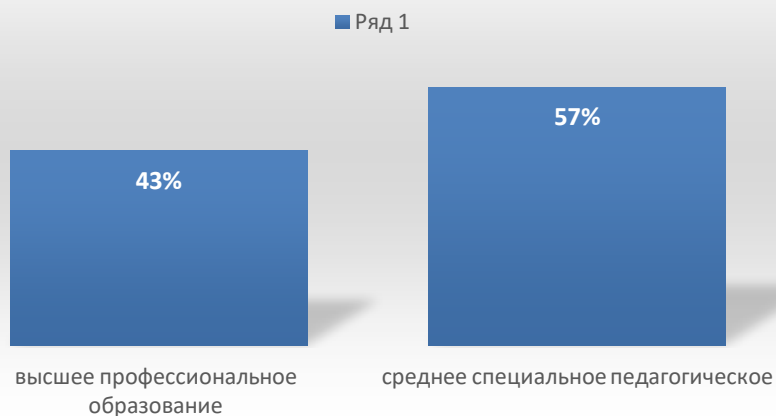
## Распределение педагогического персонала по возрасту



## Квалификационные категории педагогов



## Распределение педагогического персонала по уровню образования



Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

**Работники ДОУ имеют поощрения и награды:**

Имеют правительственные награды - 0

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 0

Имеют ученую степень – 0

### **Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации**

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов систематически осуществляется в рамках курсовой подготовки. Все педагоги своевременно повышают квалификацию, согласно перспективному плану повышения квалификации.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры, коучинг-сессии и др. Целенаправленная работа позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конференциях и конкурсах.

### **3.5. Образовательная деятельность, программно-методическое обеспечение учреждения**

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» является звеном муниципальной системы образования Яковлевского городского округа, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Детский сад начал функционировать с 1956 года. В 1994 году было введено в эксплуатацию новое типовое здание детского сада на 140 мест. Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет - 1623,4 м<sup>2</sup>.

В учреждении функционирует 6 групп, общая площадь которых составляет 756, 4 м<sup>2</sup>. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, сан. узлы, спальные помещения, раздевалки.

Территория детского сада благоустроена и озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 6 шт., физкультурной площадкой. Игровые площадки оборудованы песочницами, турниками, лазанками, качелями, так же имеется сюжетное игровое оборудование. На территории ДОУ разбиты цветники, рабатки, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья), имеется огород, древесно-кустарниковый питомник, розарий, лесная зона, зона отдыха, экологическая тропа.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги родителям (законным представителям), но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к школе.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с образовательной Программой ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом возможностей и особенностей психофизического развития детей.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

### **3.6. Инновационная деятельность**

С 2019 года МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» являлся региональной инновационной площадкой по «Апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (Приказ департамента образования Белгородской области № 82 от 22.01.2019). С января 2021 осуществляется постпроектная деятельность.

С апреля 2021 года ДОУ входит в состав региональной рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

2021 год - МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» является ресурсным центром по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возрастов (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения - Международный проект «НЕЙРОНЧИК».

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика», детский сад реализует программу «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовке талантливых дошкольников в области IT — сферы.

### **3.7. Взаимодействие с социумом**

Дошкольное образовательное учреждение – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал. Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

- МБОУ «Гостищевская СОШ»;
- МБУК «Центральная библиотека Яковлевского района»;
- МКУК «Гостищевский модельный дом культуры»;
- ОГБУЗ «Яковлевская центральная районная больница»;
- БРОО ИПК «Святая Русь» (Музей Боевой славы).

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

**Сотрудничество с социальными институтами детства осуществляется через:**

- создание условий для всестороннего развития детей;
- формирование разнообразных интересов у детей;
- содействие эмоционально - целостному, социально - личностному, эстетическому развитию детей;
- ориентацию содержания образования всех институтов детства на стимулирование нравственного, духовного и интеллектуального развития детей.

Формы и методы взаимодействия с социальными институтами детства: экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, конкурсы, выставки, консультации, семинары - практикумы, беседы, практические занятия, просмотр фильмов, праздники и развлечения, проектная деятельность.

### **3.8. Характеристика образовательного пространства и материально - технической базы ДОУ**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ.

**Формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ:**

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

#### **Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:**

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»:**

- медицинский кабинет

- процедурный кабинет

- изолятор

- музыкальный зал

- спортивный зал

- кабинет учителя-логопеда

- кабинет педагога-психолога

- мультстудия

- лего-центр

- образовательные холлы: буккроссинг «Читайте вместе с нами», «Мастера кисти нашего края», «Красная книга села Гостищево», «Юный художник», «Маленький эрудит», «Поляна творчества», «Уголок дорожной безопасности».

В ДООУ ведется активная работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС ДО, эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно - пространственная среда группы комбинированной направленности создается с учётом образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. В группе имеется логопедический уголок с материалами для автоматизации и дифференциации звуков, обогащения словаря, развития грамматического строя речи, развития фонематического восприятия; сенсорный уголок с играми и игровым оборудованием для развития сенсорных представлений; уголок уединения для снятия психоэмоционального напряжения; игровой уголок, оснащенный развивающими играми, обеспечивающими гендерный подход и индивидуально-личностные запросы детей.

На территории имеются:

- образовательные центры:

- театральная гостиная «Театр и дети»,

- «Уголок экспериментирования»,

- уголок творчества «Давайте рисовать»,

- уголок физического развития «Крепыши»,
- «Игры с водой»,
- «Окошко в природу» - уголок для работы с природным материалом,
- «Туристическая тропа»;
- «По дорогам любимых сказок».
- спортивная площадка
- автоплощадка;
- уголок релаксации;
- метеорологическая площадка.

Территория дошкольного учреждения имеет периметральное ограждение, хорошо озеленена, оснащена 6 прогулочными павильонами, компактно размещены прогулочные и игровые площадки.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

В группах имеются разнообразные центры для развития детей (центр книги, центр сюжетно-ролевых игр, центр математики, речевого развития, центр конструирования, центр финансовой грамотности и т.д.)

В ДОУ имеется методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой для сопровождения образовательной деятельности, в соответствии с ОП ДО, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

### **3.9. Характеристика финансового обеспечения учреждения**

Реализация образовательных программ в рамках муниципального задания в МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» осуществляется бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого, Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств.

### **3.10. Характеристика основных результатов учреждения**

<b>2018 год</b>
Призер в номинации «Лучший мини – огород на территории сельского детского сада» Победитель муниципального конкурса «Зимняя сказка - 2018» среди сельских образовательных учреждений
<b>2019 год</b>
Лауреат муниципального смотра-конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Деятельность ДОУ» среди сельских дошкольных образовательных учреждений Победитель муниципального конкурса «Зимняя сказка - 2019» среди сельских образовательных учреждений
<b>2020 год</b>
Лауреат муниципального этапа регионального конкурса среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками Доу «Зеленый огонек» в направлении «Деятельность ДОУ» среди сельских дошкольных образовательных учреждений Победитель муниципального конкурса «Зимняя сказка - 2020» среди сельских образовательных учреждений



Лауреат регионального конкурса «Кодекс дружелюбного общения» Победитель муниципального конкурса «Кодекс дружелюбного общения» Победитель по итогам эффективности деятельности образовательных учреждений за 2019 – 2020 учебный год среди сельских дошкольных образовательных учреждений
<b>2021 год</b>
Победитель муниципального этапа регионального конкурса среди ДОУ, педагогических работников на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОУ «Зеленый огонек» в направлении «Деятельность ДОУ» среди сельских ДОУ Победитель муниципального конкурса «Зимняя сказка - 2021» среди сельских образовательных учреждений
<b>2022год</b>
Победитель по итогам муниципального конкурса «На лучшую организацию питания в МБДОУ Яковлевского городского округа» среди сельских дошкольных образовательных учреждений

Педагоги ДОУ успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют свои материалы на конференциях и семинарах различных уровней, публикуют опыт своей работы в сборниках различного уровня, СМИ. На базе ДОУ проходят методические объединения педагогов, семинары.

Показателем работы ДОУ также являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня.

### **3.11. Общая характеристика действующей системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами Российской Федерации.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

- управляющий совет ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ.

**Управляющий совет ДОУ** является постоянно действующим коллегиальным органом государственно - общественного управления Учреждением, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ, стимулированию труда работников ДОУ.

**Общее собрание работников ДОУ** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Общее собрание действует бессрочно и включает в себя всех работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в учреждении. Общее собрание проводит рассмотрение и принятие Устава, Программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним, Правил внутреннего трудового распорядка, и иных локальных актов в пределах его компетенции.

**Педагогический совет ДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ. Рассматривает и принимает план деятельности ДОУ, образовательную программу дошкольного образования, адаптированные программы, коррективы в образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование образовательной деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической

деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс. Обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДООУ создан **совет родителей (законных представителей)** несовершеннолетних воспитанников, который является постоянно действующим органом.

Быстроинтегрированная система управления позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

#### **4. Аналитическое обоснование Программы развития**

##### **4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма и гражданственности;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения, МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» был проведен анализ дошкольного образовательного учреждения.

### **SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<i><b>Сильные стороны (S)</b></i>	<i><b>Слабые стороны (W)</b></i>	<i><b>Возможности (O)</b></i>	<i><b>Угрозы (T)</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования;</li> <li>• социальный авторитет, обоснованный хорошим уровнем результативности;</li> <li>• реализуется инновационная и проектная деятельность различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инертность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, недостаточная активность совета родителей;</li> <li>• недостаточно содержательное включение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• недостаточное количество компьютерного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесоориентированной педагогики;</li> <li>• поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления, и закаливания;</li> <li>• совершенствоваться, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;</li> <li>• сохранение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни;</li> <li>• необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»;</li> <li>• повышение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>созданы условия для организации образовательного пространства дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанников, в которой основной выступает самооценность периода детства ребенка;</li> <li>в дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья;</li> <li>удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса;</li> <li>стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточная компетентность педагогов и воспитанников по вопросам экономического воспитания и ранней профориентации дошкольников;</li> <li>недостаточное использование инновационных образовательных технологий, методов в ДОУ;</li> <li>недостаточный спектр условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста;</li> <li>недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта;</li> <li>слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности;</li> <li>стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму;</li> <li>некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий;</li> <li>отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического,</li> </ul>	<p>здоровья и эмоционального благополучия ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение педагогов в решение задачи повышения качества образования;</li> <li>востребованность среди родителей дополнительного образования;</li> <li>заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией;</li> <li>внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность, посредством цифровых технологий (социальные сети, технологии «образовательные афиши», «маршруты выходного дня», «телеобразование»);</li> <li>привлечение педагогического потенциала семьи;</li> <li>организация наставничества над молодыми педагогами;</li> <li>создание творческих педагогических лабораторий;</li> <li>создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского,</li> </ul>	<p>требований и инновационной деятельности образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков;</li> <li>снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»;</li> <li>Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</li> </ul>
--	--	--	--

	нравственного, трудового воспитания дошкольников.	патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и совершенствование социального партнерства ДОУ с целью воспитания у детей гражданских, патриотических, нравственных, трудовых качеств.</li> </ul>	
--	---	---	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

#### **4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

##### **Качество образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей;
- организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на правоведения образовательной деятельности реализует образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево Яковлевского городского округа»,

разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом возможностей и особенностей психофизического развития детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширилось, внедрялись новые образовательные технологии.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Образовательная область	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	6,8%	97,7%	3,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево за 2022-2023 учебный год показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

### **Анализ физического развития детей Образовательная область «Физическое развитие»**

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

**Вывод:** Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической

подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

#### **Проблемное поле.**

- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.
- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

#### **Перспективы.**

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.
- Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

### **Анализ социально-коммуникативного развития детей**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

#### **Проблемное поле.**

Имеет проблемы организация педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

#### **Перспективы**

- Продолжать формирование детской самостоятельности и инициативы, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

### **Анализ познавательного развития детей**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В деятельности по реализации ОП ДО успешно реализована парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

### **Анализ речевого развития детей** **Образовательная область «Речевое развитие»**

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

- освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Традиционным стало проведение ежеквартальных (по временам года) поэтических вечеров с родителями, на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

**Проблемное поле.** С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

#### **Перспективы**

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Анализ художественно-эстетического развития детей** **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах.

#### **Проблемное поле.**

Результаты педагогического мониторинга показали, что у некоторых воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У них плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время занятий по конструированию.

**Перспективы развития:** изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОУ.

Планируется дальнейшее включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

#### **Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности**

Музыкальным руководителем на занятиях по музыкальному воспитанию образовательная деятельность осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкальнотворческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксации уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

**Проблемное поле:** необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

**Перспективы развития:** в связи с этим в ДОО необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н. Семаго и М. Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2021 год	2022 год	2023 год
Готовность	90,1%	89%	89,5%
Условная готовность	9,9%	11%	10,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

## Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

### Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020 - 2021 уч. год	62 %	25 %	13 %
2021-2022 уч. год.	88 %	10 %	2 %
2022-2023 уч. год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первостепенной задачей работы коллектива ДОО остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОО.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на создание медико – психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,
- совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОО строится с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2019 из 135	30	22%	85	63%	20	15%				

детей										
2020 из 123 детей	28	22%	76	61%	18	14%			1	3%
2021 из 119 детей	35	29%	73	61%	10	8%			1	0,8%
2022 Из 117	40	34%	62	53%	14	12%			1	0,8%

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете).

#### Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2020-2023 годы

Оцениваемые показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	случаи	дни	случаи	дни	случаи	дни
Всего заболеваний	227	1578	236	1697	238	1857
ОРЗ, ОРВ, грипп	208	1424	214	1474	219	1586
Острый бронхит	3	30	4	51	3	37
ОКИ.ПТИ	-	-	-	-	-	-
ангина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-	-	1	13
О. ринит	-	-	-	-	-	-
бронхопневмония	-	-	1	18	-	-
Другие заболевания	16	124	17	154	15	221
ЧДБ		5		5		5
Среднесписочный состав		136		139		129
Пропущено 1 ребенком по болезни		11,6		12,3		14,4
Индекс здоровья		71%		81%		80%
Детодни		14750		12265		13415
Всего пропущено дней		9980		13104		10051
Средняя посещаемость 1 ребенком		109		98		104
Всего пропущено 1 ребенком		74		94		78
Длительность заболевания		7		7		8
Средняя посещаемость д/сада		82		64		74
Рабочие дни		183		183		182

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости администрация и медицинский персонал ДОО выделяют направления оздоровительной и коррекционной работы:

- лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным месячным планом;
- организация оптимального двигательного режима.

Программа оздоровления, реализуемая в ДОО, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методик. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДОУ, ведутся с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения. После адаптационного периода в ДОУ используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, в соответствии с разработанным помесечным планом:

- фитонцидотерапия;
- поливитамины;
- кварцевание групп стационарной кварцевой лампой.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ «Детский сад «Рябиночка» с. Гостищево» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники ДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 97 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно–оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).



С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждения действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого – педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

**Проблемное поле:** Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

**Перспективы развития:** поддержка и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:** потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

#### **Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения**

Кадровая политика ДООУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагоги отличаются своим профессионализмом и инициативностью.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Показатель	количество	%
<b>Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала(%)</b>	15	<b>100%</b>
-заведующий	1	<b>7%</b>
Всего педагогических работников: Из них:		
-старший воспитатель	1	7 %
- музыкальный руководитель	1	7%
-воспитатель	10	72%
-инструктор по физической культуре	1	7%
Вакансии (указать должности)	-	-

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

**Выявленная проблема:** снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Несмотря на то, что коллектив отличает достаточный уровень профессиональной компетентности, педагоги не применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии в работе с детьми и их родителями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико - прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. У части сотрудников отсутствует мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, что снижает, на наш взгляд, качество предоставляемых услуг и уровень профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к «старению» коллектива. Педагоги, проработавшие более 25 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

**Перспективы развития:** увеличение числа педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на региональном и муниципальном уровне, повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий развивающего общения, компьютерные технологии дистанционного сотрудничества с родителями воспитанников (консультирование, «телеобразование» семьи - webконсультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети Интернет), технологии с включением родителей в образовательную деятельность («Гость группы», квест-технология, «Виртуальная гостевая»).

Внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

#### **Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения.

### **Анализ социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества при реализации образовательных программ и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

**Выявленная проблема:** Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, недоработки в системы отслеживания качества проводимой работы. Продуктивное взаимодействие ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы эффективно осуществляется только в плане организации и проведении досуговых мероприятий (совместные спортивные праздники, концерты).

**Перспективы развития:** Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в

реализацию проектов и программ в области образования (в региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

### **5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ**

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево».

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием реализации образовательных программ реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса;
- реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением.

Концепция Программы развития предполагает организационно-правовую модель развития МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево», направленную на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево» являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ, способствующей открытости и инвестиционной привлекательности;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания, как гарантия предоставления качественных образовательных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности сотрудников;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - реализация инновационной деятельности;
  - совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы, образовательного процесса в режиме развития;
- в условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:
  - совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной деятельности;
  - повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
  - усиление ответственности за результаты деятельности, повышение результативности образовательной деятельности.

### **5.1. Миссия МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостицево»**

**«Рябинушка – пространство для творчества, успеха, инноваций»** - миссия ДОУ заключающаяся в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания, и обучения.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей

## **5.2. Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево»**

Модель ДООУ в будущем представляет собой доброжелательный детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Доброжелательный детский сад - это играющий, развивающий, обогащающий детский сад, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДООУ — ребёнок - педагог - семья» для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДООУ.

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Гостищево» предполагает следующие компоненты:

**1. Успешный ребенок.** Развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

### **2. Современному педагогу.**

Педагог ДООУ:

- самостоятельный, творческий человек, способный грамотно планировать и выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;

- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;

- постоянно совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

**3. Семья и семейные ценности.** Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка;

- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;

- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;

- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;

- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Программа развития ориентирована на обновление содержания образования с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, таких основных направлений как гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и формирование культуры здоровья; трудовое и экологическое воспитание.

Особая роль будет отведена:

- самостоятельной детской игре как главному источнику социально - коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста;

- профессиональной готовности педагога к сопровождению детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности;

- построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности формирование положительной самооценки детей, в т. ч. и дети с ОВЗ.

- уважению взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защите детей от всех форм физического и психического насилия;

- обновлению программно-методического обеспечения и сопровождению через реализацию программ и технологий раннего развития детей, формирования основ финансовой грамотности, ранней профориентации, технического, художественно-эстетического, литературного и других видов творчества.

## **6. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

Стратегическая цель Программы: повышение качества дошкольного образования ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства.

Тактические цели развития ДОО:

- повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Главная цель стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования ДОО на период до 2028 года, укрепление и развитие образовательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.

В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

Развитие дошкольного образования ДОО ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

### **6.1. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования</b>			
1	Приобретение интерактивного оборудования (интерактивная доска), ноутбуков для реализации образовательной деятельности.	2024-2028г.	заведующий, завхоз
2	Систематическое использование в образовательной деятельности инновационных технологий.	2024-2028г.	Педагогический коллектив ДОО
3	Создание системы работы с педагогами, детьми и родителями по реализации основных направлений образовательной деятельности в рамках инновационной и проектной деятельности.	2024-2028г.	ст. воспитатель
4	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.	2024-2028г.	ст. воспитатель
5	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других регионов, городов,	2024-2028г.	ст. воспитатель



	вступление в педагогические сообщества города, региона, России.		
<b>Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОУ, социальных партнеров, семей воспитанников</b>			
1	Совершенствование системы работы по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума.	2024-2028г.	заведующий, ст. воспитатель
2	Реализация тематических проектов с участием педагогов, детей и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни.	2024-2028г.	ст. воспитатель
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий.	2024-2028г.	ст. воспитатель, педагоги
4	Проведение акций и флешмобов оздоровительной направленности.	2024-2028г.	ст. воспитатель, воспитатели
5	Пополнение РППС оборудованием формирования интереса у детей и их родителей ЗОЖ.	2024-2026г.	заведующий, завхоз, педагоги
6	Совершенствование условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2024-2028г.	заведующий, завхоз
	Повышение численности воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию спортивных мероприятий.	2024-2028г.	ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>Обогащение игрового опыта, развитие ранней профессиональной ориентации, экономическое воспитание для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>			
1	Реализация системы работы с педагогами, детьми и родителями по реализации ранней профессиональной ориентации, экономического воспитания в рамках инновационной и проектной деятельности.	2024-2028г.	заведующий, ст. воспитатель
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития игровой деятельности, ранней профориентации дошкольников, экономического воспитания (семинары, мастер-классы, дистанционное обучение).	2024-2026г.	ст. воспитатель
3	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников по вопросам ранней профессиональной ориентации и экономического воспитания.	2024-2025г.	заведующий, завхоз, ст. воспитатель
4	Формирование патриотизма,	2024-2028г.	ст. воспитатель,

	гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом специфики региона.		педагоги
	Расширение спектра заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное;</li> <li>• гражданско-патриотическое.</li> </ul>		
5	Включение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, информационных технологий.	2024-2028г.	ст. воспитатель, педагоги
<b>Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</b>			
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обеспечения эмоционального комфорта и социального благополучия детей раннего возраста (семинары, мастер-классы, дистанционное обучение).	2024-2025г.	ст. воспитатель, педагоги
2	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в группах раннего возраста.	2024-2027г.	заведующий, завхоз, ст. воспитатель, педагоги
3	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДООУ	2024-2028г.	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</b>			
1	Организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном, региональном и федеральном уровне (участие в семинарах, конференциях и т.д.).	2024-2028г.	ст. воспитатель, педагоги
2	Привлечение педагогов к обобщению АПО на муниципальном, региональном уровне.	2024-2028г.	ст. воспитатель, педагоги
3	Создание условий для заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.	2024-2028г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4	Активизация участия педагогов в реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	2024-2028г.	ст. воспитатель, педагоги

## 6.2. Механизм реализации Программы развития

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять команды, созданные из числа администрации, педагогов, родителей

воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ, задачи Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей, и задач планирования деятельности ДОУ на каждый учебный год в период реализации Программы развития.

3. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу.

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

5. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.

6. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ, проведение открытых мероприятий.

### 7. Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Дефицит финансирования	Выполнение работ в неполном объеме, отсрочка приобретения оборудования.	Четкое определение статей расходов на проведение работ.	Привлечение дополнительных источников финансирования.
2	Низкая активность участников образовательного процесса	Невозможность реализовать Программу развития в полном объеме.	Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.	Дополнительная мотивация и стимулирование участников образовательного процесса.
3	Эмоциональное выгорание педагогов	Невозможность реализовать Программу развития в полном объеме.	Поддержание благоприятного микроклимата в коллективе.	Оказание методической и психологической помощи педагогам.

### 8. Методика оценки эффективности Программы

Эффективность программы оценивается:

- реалистичностью достижения поставленных целей и задач;
- конкретностью и последовательностью разработанной стратегии реализации программы (последовательность этапов, план действий);
- количеством и качеством реализации целевых индикаторов и показателей на этапе завершения реализации Программы.

### 9. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 – 2028 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	2023 (текущ	2024	2025	2026	2027	2028

	я(% баллы, количес во)	ее значен ие)					
<b><i>Внедрение новых образовательных технологий, методов в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования</i></b>							
Оснащение интерактивным оборудованием (интерактивная доска), ноутбуки для реализации образовательной деятельности.	%	40	45	48	50	55	60
Доля педагогов, систематически применяющих в образовательной деятельности инновационные технологии.	%	45	55	60	65	70	80
Доля педагогов, владеющих знаниями в области новых информационных технологий	%	40	45	50	55	65	70
<b><i>Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОУ, социальных партнеров, семей воспитанников</i></b>							
Доля педагогов применяющих технологий физического развития и здоровьесбережении	%	75	80	85	90	95	100
Доля педагогов, включенных в проектную деятельность по направлению деятельности	%	5	10	12	18	20	25
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	%	75	80	85	90	95	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду	%	60	65	70	80	80	80

и обороне»								
Пополнение РППС оборудованием для формирования интереса у детей и их родителей к ЗОЖ	%	65	70	75	80	90	100	
<b><i>Обогащение игрового опыта, развитие ранней профессиональной ориентации, экономическое воспитание для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i></b>								
Доля педагогов овладевших знаниями в области развития игровой деятельности, детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников	%	50	55	60	65	70	75	
Обогащение РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников по вопросам ранней профессиональной ориентации и экономического воспитания.	%	50	55	65	75	80	85	
Охват воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	75	80	90	100	100	
Число воспитанников с сформированными нравственными качествами	%	70	75	80	90	100	100	
Обогащение РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников по вопросам нравственно – патриотического воспитания	%	50	55	65	75	80	85	
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ по представленным направлениям развития	%	70	75	80	90	100	100	
<b><i>Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</i></b>								
Содержательная насыщенность РППС в группе раннего возраста	%	60	65	70	75	80	85	
Количество родителей, обратившихся КЦ	чел.	34	38	44	48	50	55	

Количество детей, охваченных услугами КЦ	чел.	34	38	44	48	50	55
<b><i>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</i></b>							
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном, региональном и федеральном уровне (участие в семинарах, конференциях и т.д.)	%	30	35	40	50	60	65
Доля педагогов, обобщивших АПО на различных уровнях	%	10	15	20	25	30	40
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	55	60	65	70	75